

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №152» КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2024 года



«Утверждаю»:

Директор

Н.В.Сорокина

Приказ № 340

от «2» сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Enjoy English»
(английский язык)**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7--9 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Даниличева Полина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района города Казани
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Enjoy English»
3.	Направленность программы	социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	Ф.И.О., должность	Даниличева Полина Станиславовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст учащихся	7-9 (ознакомительный)
5.3	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы	общеразвивающая
	форма организации содержания и учебного процесса	Модульная; очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4	Цель программы	Создание условий для формирования навыков элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1.Вводное занятие. 2.Страноведческие знания 3. Приветствие, прощание 4. Животные (глагол to have) 5. Счет 6. Знакомство 7. Семья 8. Цвета 9. Продукты питания 10. Игрушки 11. Итоговое занятие
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации занятий: групповая. Формы проведения занятий: (индивидуальные, групповые, работа в парах) - аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, викторины; тесты. -внеаудиторные формы: самостоятельная работа. Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.
8.	Использование дистанционных образовательных ресурсов	https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/ https://docs.google.com https://zoom.us
9.	Формы мониторинга	Устный опрос, беседа, тестирование, самостоятельная

	результативности	работа, педагогическое наблюдение, творческие задания, анализ продуктов деятельности.
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024
11.	Рецензенты	Директор гимназии Н.В. Сорокина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности образовательного учреждения на развитие личности поистине уникальны. Занятия по программе «Enjoy English» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, а также сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие всесторонне развитой, гармонической личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что ее реализация имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения, способствует формированию активной и полноценной личности. Знание иностранного языка в наше время стало настолько актуальным, что многие малыши начинают изучать его уже в возрасте 3-5 лет, и продолжается освоение на протяжении всей школьной жизни.

Отличительные особенности и новизна программы:

является современная оригинальная методика, соединяющая в себе основы коммуникативного подхода с формами традиционного обучения иностранным языкам.

Преимуществом программы является насыщенность учебным материалом, который максимально сжат, прост и носит практический характер, а также постепенное нарастание сложности базисной грамматики, опора на развитие устной речи.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитое, гармонической личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у воспитанников творческой самостоятельности, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Развивающий курс является более углубленным курсом по сравнению с обычной программой.

Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные языковые

способности, формирует осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется навык межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей. А также приобрести элементарные страноведческие знания. Воспитывает в духе мира доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Особенностью программы является то, что обучение детей происходит в игровой форме, а игра является ведущей деятельностью в этом возрасте.

Главной отличительной чертой этой программы является то, что основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию, она помогает связать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами детских учреждений, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Игровые занятия создают условия не только для обучения детей английскому языку, но и предусматривают также закрепление элементарных математических представлений, развитие речи, формирование навыков логического мышления, знакомят малышей с окружающим миром, расширяют их кругозор.

Предлагаемая организация обучения, направленная на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, умения сознательно применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности, призвана совершенствовать наглядно-образное мышление и развивать мышление в понятиях, в этом и состоит **новизна и оригинальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы - в развитии навыков общения, самопознания и саморазвития ребёнка, необходимо создавать такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для учащихся личностный смысл.

Характеристика обучающихся по программе.

Работа в объединении «Enjoy English» (английский язык) строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возраст детей 7-9 лет. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В 6-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Шестилеток привлекает школа, но наиболее естественными для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Enjoy English», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других воспитанников. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к предмету иностранный язык. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. Дети этого возраста любознательны, при восприятии материала склонны обращать внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, импульсивны, воображение достаточно развито, мышление идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному, очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Среди детей 6-8 лет наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т.д.)

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в инсценировках английских сказок и сценок, в подготовке к праздникам.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять интерес к предмету иностранный язык, иметь мотивацию к изучению иноязычной речи, воспитывать в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Количество обучающихся в группе -15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень образования детей при приеме в объединение: не имеющие знаний.

Цель программы: создание условий для формирования навыков элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Формирование навыков учебной деятельности.
2. Формирование положительного отношения к выполняемой деятельности.
3. Создание условия для развития у учащихся творческой

самостоятельности.

4. Формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

Личностные:

1. Воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности, доброжелательного отношения к другим народам и странам.
2. Формирование ответственного отношения к работе в группе.
3. Воспитание коммуникативных навыков, умения коллективно решать поставленные задачи.

Метапредметные:

1. Развитие качеств, необходимых для продуктивной учебной деятельности: наблюдательности, мышления, эмоций, воли, коммуникативных качеств.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Программа способствует:

- Формированию интереса к обучению иностранному языку, умению трудиться в коллективе;
- Формированию навыков межличностного общения; навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- Развитию познавательных и языковых способностей.

Адресат программы. По данной программе могут заниматься дети от 7 до 9 лет.

Реализация программы:

Программа рассчитана на один год обучения для учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет). Общий объём программы - 56 часов. Состав групп может быть смешанным или одновозрастным.

Форма обучения: очная. Допускается - очно-дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, где учебный час для учащихся 7-9 лет – 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические и практические работы, самостоятельные работы.

Формы проведения занятий: Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. Для того чтобы учащийся хотел принимать участие в деятельности на занятии, и она одновременно развивала бы самого ребёнка, необходимо, чтобы у него возник внутренний, коммуникативно-познавательный мотив, питающий интерес к предмету «иностранный язык» через игру. Для этого в ходе обучения перед учащимися должны ставиться интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов занятия. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные задания, практические и самостоятельные работы. Кроме того, все занятия объединяются в циклы, связанные единым сюжетом. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учётом достижения успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса. Это успех в достижении игрового результата, открытие учащимися правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребёнок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно

приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Каждое занятие завершается демонстрацией достижений учащихся- что они научились делать. Также в самом общем виде рассказываю детям о том, что произойдёт на следующем занятии, какие интересные дела их ждут впереди.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения:

Образовательные (предметные):

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и

др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать

рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным

темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- 1) Речевую компетенцию;
- 2) Языковую компетенцию;
- 3) Компенсаторную компетенцию;
- 4) Социокультурная компетенцию;
- 5) Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

Личностные:

- Воспитана всесторонне развитая, гармоничная личность, доброжелательное отношение к другим народам и странам.
- Сформировано ответственное отношение к работе в группе.
- Воспитаны коммуникативные навыки, умения коллективно решать поставленные задачи.

Метапредметные:

- Развиты качества, необходимые для продуктивной учебной деятельности: наблюдательность, мышление, эмоции, воля, коммуникативные качества.
- Сформирована у обучающихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
- Развита мотивация личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть определенными компетенциями. Согласно стратегии модернизации российского образования, необходимо введение компетентностного подхода в образовании. Поэтому компетентностный подход в обучении основан не на том, чтобы увеличивать объём информированности человека, а на том, чтобы научить их самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Важнейшая роль отводится ключевым компетенциям:

- **ценностно-смысловая** (готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение),
- **учебно-познавательная** (готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности),
- **коммуникативная** (это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии).

Эффективность образовательной программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития обучающихся (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

Формы демонстрации результативности программы

Формы оценки результативности: творческие задания и конкурсные мероприятия, устный опрос, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (ответы на вопросы; разговорная речь);
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» - <https://openedu.ru/>

«Лекториум» - <https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт гимназии

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp - <https://www.whatsapp.com/>

Telegram - <https://telegram.org/>

VK - <https://vk.com/>

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom -<https://zoom.us/>

Webinar -<https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive -<https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail -<https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms -<https://docs.google.com/>

Quizizz -<https://quizizz.com/>

Kahoot -<https://getkahoot.com>

Учебный план

№ п/п	Планирование	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Страноведческие знания	1	1	0	Тестирование
3	Приветствие, прощание	1	0	1	Тестовые задания
4	Животные (глагол to have)	3	1	2	Аудирование
5	Счет	2	1	1	Беседа.
6	Знакомство	3	0	3	Игра.
7	Семья	4	1	3	Инсценировка
8	Цвета	3	0	3	Аудирование
9	Продукты питания	4	1	3	Опрос по карточкам.
10	Игрушки	3	1	2	Игры-инсценировки.
11	Итоговое занятие	2	0	2	Творческий отчет
	ВСЕГО:	28	7	21	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ. Знакомство с целью и задачами программы, с планом работы в учебном году, с правилами поведения, требованиями к учащимся и расписанием. Фронтальная беседа и тестирование. Увлечь детей, показать, что учить английский – это весело и просто.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Страноведческие знания.

Теоретическая часть: беседа о стране изучаемого языка.

Практическая часть: Загадки, кроссворды, игры, ребусы

Форма контроля: тестирование.

3. Приветствие и прощание.

Теоретическая часть: Стихотворение-приветствие. Команды на движение.

Практическая часть: физминутка «Hands up». Тренер и спортсмены.
Игры на внимание.

Форма контроля: тестовые задания.

4. Животные.

Теоретическая часть: Введение лексики по теме: a cat, a mouse, a monkey, a dog, a hare, a bear, a lion, a duck, a wolf, a tiger.

Практическая часть: разучить стихи о животных. Тренировка в употреблении речевого образца: «I have got...».

Форма контроля: аудирование.

5. Счет.

Теоретическая часть: Познакомить детей со счетом, тренировать в аудировании и употреблении, научить счету от 1 до 10; рассказу о том, что они умеют, что умеют делать их звери, строить высказывания из 2-х, 3-х фраз.

Практическая часть: Разучивание считалок.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

6. Знакомство.

Теоретическая часть: Тренировка детей в аудировании вопроса: «What is your name?» и умение отвечать на него.

Практическая часть: Тренировать в умении отвечать на вопросы: «My name is». Разучивание песни What is your name?».

Форма контроля: игра.

7. Семья.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме: a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother.

Практическая часть: тренировать детей в разучивании стихов о семье. Рассказ о семье.

Форма контроля: инсценировка.

8. Цвета. Знакомство детей с названиями цвета.

Теоретическая часть. Введение речевого образца: «I like» и тренировка в умении на него отвечать.

Практическая часть: раскрашивание рисунков.

Форма контроля: аудирование.

9. Продукты питания.

Теоретическая часть: знакомство с названиями продуктов питания, знакомство с речевым образцом: «What do you like?» и тренировка в умении отвечать на него.

Практическая часть: Употребление лексики в речевых образцах: «I like...I don't like».

Форма контроля: вопрос по карточкам.

10. Игрушки: Введение лексики по теме.

Теоретическая часть: введение специального вопроса.

Практическая часть: И тренировка в умении отвечать на него.

Форма контроля: игры-инсценировки.

12. Итоговое занятие.

Практическая часть: Мини-спектакль «The mitten» («Рукавичка»).
Награждение. «Лучший учащийся года».

Форма контроля: творческий отчет.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Данная модель построения программы позволяет реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей учащихся требует адекватного отбора и организации содержания обучения. Дети этого возраста способны освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребёнок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Как показывают исследования речевого поведения детей в игре, в этом виде деятельности широко используются побуждения игрового партнёра к действию, планирование собственных действий и действий партнёра, описание ситуаций, предметов и отношений.

Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня обучающихся, является участие коллектива в различных детских праздниках, посещение музеев и культурных мероприятий, участие во встречах с дружественными коллективами.

Важным условием реализации программы является специфика организации обучения детей. При подготовке к инсценировке сказки или сценки на английском языке у детей формируется умение грамотно выразить свои впечатления и мысли. Положительным приемом в целях развития творческих способностей при изготовлении масок, атрибутов является написание по мотивам какой-нибудь русской народной сказки, и затем разыгрывание его в ролях. Материалом для докладов служат полученные знания о народных играх и праздниках, о деятельности коллектива. С этой целью педагог выявляет в процессе занятий интересы и склонности детей, а затем постепенно направляет их на более глубокое освоение заинтересовавшей их темы, рекомендует необходимую литературу, помогает в подготовке.

Творческому и заинтересованному развитию обучающихся способствуют участие в игровых лагерях, беседы, опросы, тестирования.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в организуемой деятельности);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие интерес к изучению иностранного языка.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия, инсценировки и т.д.

Формы проведения занятий: беседы, самостоятельные работы, конкурсы, тесты, анкетирования, кроссворды.

Методы обучения:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- **словесный:** рассказ, объяснение нового материала, беседа.

- **наглядный:** показ сценок и сказок, демонстрация иллюстрированного материала,

- **практический:** апробирование английских слов и выражений, изготовление пособий-масок к инсценировкам сказок, предусмотренных программой.

Образовательные технологии.

Эффективно используются современные педагогические технологии: игрового обучения, групповые, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Использование информационных технологий открывает новые возможности. Поскольку с помощью компьютера, создается прекрасная наглядность и обучающийся имеет полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в ходе занятий. Применение цифровых образовательных ресурсов при изучении теоретических дисциплин позволяет существенно снизить затраты времени на преподнесение нового материала, дает возможность получить большую отдачу от практической работы, развить интерес к предмету, организовать практическую деятельность.

Использование технологии игрового обучения в групповой форме дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента воспитанников. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный объект деятельности. В игре формируется и раскрывается характер ребенка, обнажаются его положительные стороны, развиваются многие ценные качества, такие как настойчивость, преодоление трудностей, умение ориентироваться в сложной обстановке.

Комплексную работу по сохранению здоровья можно осуществлять посредством внедрения элементов здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительных технологий (развитие физических качеств, двигательной активности, формирование правильной осанки); технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (создание ситуации успеха для каждого ребёнка, оказание ему педагогической поддержки). Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры, ритмические игры, предусмотренные программой, непосредственно и способствуют развитию физических качеств, двигательной активности, формированию правильной осанки.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

Специфика организации обучения детей данного возраста получила своё отражение в структуре занятия, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает её результаты.

Каждое занятие завершается демонстрацией достижений учащихся- что они научились делать. Также педагог рассказывает в самом общем виде о том, что произойдёт на следующем занятии, какие интересные дела их ждут впереди.

Важнейшим методическим обеспечением занятия являются средства наглядности. Руководствуясь сценариями занятий, следует заранее приготовить к занятию или попросить детей принести необходимые для организации общения игрушки, картинки, фотографии и т.п. Желательно, чтобы игрушки, картинки были у каждого учащегося.

Для того чтобы ребёнок хотел принимать участие в деятельности на занятии, и она одновременно развивала бы самого ребёнка, необходимо, чтобы у него возник внутренний, коммуникативно-познавательный мотив, питающий интерес к предмету. Для этого в ходе обучения перед учащимися должны ставиться интересные задачи. Эти задачи определяют специфику традиционных компонентов занятия. Каждое занятие начинается введением учащихся в сюжет занятия. Все выполняемые детьми действия направлены на решение игровой коммуникативной задачи. Эффективным приёмом является использование игровых ситуаций, где воображаемые обстоятельства делают коммуникативно осмысленными самые оригинальные замыслы. Такого типа ситуации создают неограниченные возможности для комбинирования речевого материала и поддерживают постоянный интерес учащихся к выполняемой деятельности.

АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ

Основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало занятий включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учащимися новых игр, изготовление дидактического материала, написание заметок.

Такой прием, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимся, позволяет расширить кругозор и пополнить знания.

Система вышеназванных принципов и каждый из них в отдельности направлены на достижение результата обучения: внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет должен быть оснащен учебными столами, на которых можно играть в настольные игры, рисовать, лепить, конструировать, оформлять сценарии, стулья, шкаф и полки для хранения инвентаря, стенд для методической литературы, канцтовары, транспорт для запланированных поездок. Для занятий используется инвентарь для проведения народных и спортивных игр, декорации, элементы костюмов, маски.

Информационное обеспечение:

Фонотека и видеотека, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор.

Представленные на федеральных порталах Единой коллекции образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) коллекции цифровых образовательных ресурсов используемые в учебном процессе:

- «Millie Starter», 1 класс, Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И.В.
- <http://www.scenary.narod.ru/index.html> Праздник каждый день. Методический портал.
- Эл. адрес: festival@1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Образовательные ресурсы интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm
- Ресурс Урок по теме «Досуг молодежи в Великобритании» (Aston Villa – Healthy Eating)

Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

Сроки контроля	Виды контроля	Объект контроля	Форма контроля	Необходимый инструментарий
октябрь	Вводный	Обследован ие учащихся на первоначал ьные	Зачет в виде кроссвордов, опрос по изученным темам; наблюдение педагога за работой учащихся, их	Анкетирование, тестирование, беседа-опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальная

		навыки. Общая диагностика воспитанно сти	умением применять полученные знания на деле	диагностика.
декабрь	промежуточный	Сформированность учебных навыков, развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа. Развитие любознательности, сообразительности, стремления к познанию	Самостоятельное проведение заданной ситуации. Зачет в виде кроссвордов. Опрос по изученным темам, умение применять теорию на практике	Диагностические карточки, сценарии к конкурсам, карточки-задания
Апрель	Итоговый	Развитие на практике навыков, умений. Уровень творческих способностей, выполнение поставленных в течение года задач	Участие с программой на творческом отчете	Карточки-упражнения, тест-опрос, собеседование, карточки самоконтроля

Формы подведения итогов.

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачетных заданий, которые предполагают:

- контрольные задания для проверки навыков устной речи;
- специальные задания для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений;
- умения инсценировок английских сценок и сказок по сценарному материалу.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу награждаются грамотами за добросовестное отношение к работе, организуемой на занятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для фиксации результатов усвоения программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

1. Контрольные задания для проведения мониторинга результатов обученности учащихся по программе (Приложение № 1).
2. Диагностическая карта «Итоги промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по программе».

Итоги промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по программе

№	ФИО обучающегося	Разделы программы (темы), форма итоговой аттестации			Средний балл обучающегося
1		н - низкий уровень с - средний уровень в- высокий уровень	н- с- в-	н- с- в-	н- с- в-
...					
.					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бондарь Н.И. , Захарченко В.Г. «Традиционная культура и дети», Краснодар, изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994 г.
2. Соколов Д.Ю. «Сказки и сказкотерапия».-изд. М.: Независимая фирма, «Класс», 1997 г. -160 с.
3. Черенкова Е.Ф. «Новый год и Рождество для детей»: «Лучшие игры и сценарии» праздников»- М.: ООО ИД РИПОЛ «Классик» ООО изд-во «Дом XXI век»,2007 г.
- 4.

Литература для обучающихся:

1. Линго Т.И. «Игры. Ребусы. Загадки для дошкольников» Ярославль: Академия Холдинг, 2003. -208с.

Контрольные задания для проведения мониторинга результатов обучения по программе

Лексико-грамматический тест.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

five – ten –
one –	two –
three –	seven –
four –	eight –
six –	nine –

3) Прочитай и соедини.

1. brown	A – красный
2. white	B – зелёный
3. green	C – голубой, синий
4. pink	D – коричневый
5. black	E – белый
6. blue	F – чёрный
7. yellow	G – жёлтый
8. red	H – розовый

4) Соедини.

1. We	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	B – ты, вы
3. He	C – он
4. You	D – мы
5. They	E – она
6. It	F – я

7. She G – они

5) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

6) Прочитай и выбери.

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

7) Заполни пропуски словами am, is, are

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name Mary.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm 9.

I can But I can't

I like But I don't like

My favourite toy is my

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №152» Кировского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2022 года

«Утверждаю»:
Директор
_____ Н.В.Сорокина

Приказ № 377
от «1» сентября 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Рабочая программа

Социально-гуманитарной направленности «Enjoy English»

Для учащихся 7 – 9 лет

1 год обучения

Автор-составитель:
Даниличева Полина Станиславовна
педагог - дополнительного
образования

Казань 2022 год

Календарный (поурочный) тематический план (среда, пятница)

№ п/п	месяц	Тема занятия	Количество часов
1.	октябрь	Вводное занятие	1
2.	октябрь	Вводное занятие	1
3.	октябрь	Страноведческие знания	1
4.	октябрь	Страноведческие знания	1
5.	октябрь	Приветствие, прощание	1
6.	октябрь	Приветствие, прощание	1
7.	октябрь	Животные(глагол to have)	1
8.	октябрь	Животные(глагол to have)	1
9.	октябрь	Животные(глагол to have)	1
10.	ноябрь	Животные(глагол to have)	1
11.	ноябрь	Животные(глагол to have)	1
12.	ноябрь	Животные(глагол to have)	1
13.	ноябрь	Счет	1
14.	ноябрь	Счет	1
15.	ноябрь	Счет	1
16.	ноябрь	Счет	1
17.	ноябрь	Знакомство	1
18.	декабрь	Знакомство	1
19.	декабрь	Знакомство	1
20.	декабрь	Знакомство	1
21.	декабрь	Знакомство	1
22.	декабрь	Знакомство	1
23.	декабрь	Семья	1
24.	декабрь	Семья	1
25.	декабрь	Семья	1
26.	декабрь	Семья	1
27.	январь	Семья	1
28.	январь	Семья	1
29.	январь	Семья	1
30.	январь	Семья	1
31.	январь	Цвета	1
32.	январь	Цвета	1
33.	февраль	Цвета	1
34.	февраль	Цвета	1
35.	февраль	Цвета	1
36.	февраль	Цвета	1
37.	февраль	Продукты питания	1

38.	февраль	Продукты питания	1
39.	февраль	Продукты питания	1
40.	март	Продукты питания	1
41.	март	Продукты питания	1
42.	март	Продукты питания	1
43.	март	Продукты питания	1
44.	март	Продукты питания	1
45.	март	Игрушки	1
46.	март	Игрушки	1
47.	март	Игрушки	1
48.	март	Игрушки	1
49.	апрель	Игрушки	1
50.	апрель	Игрушки	1
51.	апрель	Игрушки	1
52.	апрель	Игрушки	1
53.	апрель	Игрушки	1
54.	апрель	Игрушки	1
55.	апрель	Итоговое занятие	1
56.	апрель	Итоговое занятие	1
Итого 56 часов			

2.Требования к уровню подготовки учащихся обучения

К концу обучения:

Образовательные (предметные):

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и

др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать

рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- 1) Речевую компетенцию;
- 2) Языковую компетенцию;
- 3) Компенсаторную компетенцию;
- 4) Социокультурная компетенцию;
- 5) Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

В конце 1-го года обучения дети должны уметь:

План воспитательной работы с учащимися

Дата (месяц)	Тема внеклассного мероприятия
Октябрь	Праздник Хеллоуин
Декабрь	Праздник Рождество
Март	Праздник Весна

4.План работы с родителями

Дата (месяц)	Тема родительского собрания
октябрь	Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
апрель	Организация летнего отдыха обучающихся

5.План методической работы педагога.

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, выступления на МО
---------------------	--

Апрель	Подготовка материалов по теме «Формирование функциональной грамотности(читательской грамотности) как способ развития креативного мышления подростков.».
--------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №152» Кировского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2022 года

«Утверждаю»:
Директор
_____ Н.В.Сорокина

Приказ № 377
от «1» сентября 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Рабочая программа

Социально-гуманитарной направленности «Enjoy English»

Для учащихся 7 – 9 лет

1 год обучения

Автор-составитель:
Даниличева Полина Станиславовна
педагог - дополнительного
образования

Казань 2022 год

Календарный (поурочный) тематический план (понедельник, четверг)

№ п/п	месяц	Тема занятия	Количество часов
1.	октябрь	Вводное занятие	1
2.	октябрь	Вводное занятие	1
3.	октябрь	Страноведческие знания	1
4.	октябрь	Страноведческие знания	1
5.	октябрь	Приветствие, прощание	1
6.	октябрь	Приветствие, прощание	1
7.	октябрь	Животные(глагол to have)	1
8.	октябрь	Животные(глагол to have)	1
9.	Ноябрь	Животные(глагол to have)	1
10.	ноябрь	Животные(глагол to have)	1
11.	Ноябрь	Животные(глагол to have)	1
12.	Ноябрь	Животные(глагол to have)	1
13.	Ноябрь	Счет	1
14.	Ноябрь	Счет	1
15.	Ноябрь	Счет	1
16.	Ноябрь	Счет	1
17.	ноябрь	Знакомство	1
18.	Декабрь	Знакомство	1
19.	Декабрь	Знакомство	1
20.	Декабрь	Знакомство	1
21.	Декабрь	Знакомство	1
22.	Декабрь	Знакомство	1
23.	Декабрь	Семья	1
24.	Декабрь	Семья	1
25.	Декабрь	Семья	1
26.	Декабрь	Семья	1
27.	Январь	Семья	1
28.	Январь	Семья	1
29.	Январь	Семья	1
30.	Январь	Семья	1
31.	Январь	Цвета	1
32.	Январь	Цвета	1
33.	Февраль	Цвета	1
34.	Февраль	Цвета	1
35.	Февраль	Цвета	1
36.	Февраль	Цвета	1
37.	Февраль	Продукты питания	1
38.	Февраль	Продукты питания	1
39.	Февраль	Продукты питания	1

40.	февраль	Продукты питания	1
41.	Март	Продукты питания	1
42.	Март	Продукты питания	1
43.	Март	Продукты питания	1
44.	Март	Продукты питания	1
45.	Март	Игрушки	1
46.	Март	Игрушки	1
47.	Март	Игрушки	1
48.	Март	Игрушки	1
49.	апрель	Игрушки	1
50.	апрель	Игрушки	1
51.	апрель	Игрушки	1
52.	апрель	Игрушки	1
53.	апрель	Игрушки	1
54.	апрель	Игрушки	1
55.	апрель	Итоговое занятие	1
56.	апрель	Итоговое занятие	1
Итого 56 часов			

2. Требования к уровню подготовки учащихся обучения

К концу обучения:

Образовательные (предметные):

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и

др.;

-произношение английских звуков;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать

рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным

темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее

составляющими:

- 1) Речевую компетенцию;
- 2) Языковую компетенцию;
- 3) Компенсаторную компетенцию;
- 4) Социокультурная компетенцию;
- 5) Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получают разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

В конце 1-го года обучения дети должны уметь:

План воспитательной работы с учащимися

Дата (месяц)	Тема внеклассного мероприятия
Октябрь	Праздник Хеллоуин
Декабрь	Праздник Рождество
Март	Праздник Весна

4.План работы с родителями

Дата (месяц)	Тема родительского собрания
октябрь	Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
апрель	Организация летнего отдыха обучающихся

5.План методической работы педагога.

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, выступления на МО
Апрель	Подготовка материалов по теме «Формирование функциональной грамотности(читательской грамотности) как способ развития креативного мышления подростков.».